



PIANO DI STUDIO DI ISTITUTO

GEOGRAFIA

PRIMO BIENNIO

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. riconosce e utilizza concetti spaziali b. utilizza i punti di riferimento per orientarsi nel proprio ambiente. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le relazioni di posizione degli oggetti nello spazio ✓ i termini: destra/ sinistra, davanti/dietro, sopra/sotto ✓ i punti di riferimento.
<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. rileva e riconosce nel paesaggio i segni dell'attività umana b. rileva e riconosce nel paesaggio gli elementi naturali. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le caratteristiche del territorio in cui vive. ✓ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza .
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.).</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. sa confrontare elementi specifici di realtà spaziali vicine b. riconosce le caratteristiche fondamentali dei diversi tipi di ambiente 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi che caratterizzano un ambiente, la sua funzione e le sue regole.

<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. b. comincia ad utilizzare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua e luce. 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le regole e i comportamenti da tenere per il rispetto dell'ambiente. riflette, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. ✓ Comincia ad utilizzare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio di acqua e luce.

SECONDO BIENNIO

Competenza	Abilità	Conoscenza
<p>1. Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">a. osservare e confrontare diversi tipi di carte geografiche: a diversa scala, carte tematiche, cartogrammi, fotografie aeree e immagini da satelliteb. conoscere la simbologia delle carte geografiche (colori, forme...)c. intuire il significato di riduzione in scala (numerica e grafica)d. leggere tabelle e graficie. completare cartine mutef. individuare sulla carta geografica itinerari diversi di viaggio, segnando e collegando sulla stessa le diverse tappe.	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ i sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica (uso del colore e del tratteggio; scala numerica e grafica, ecc.)✓ le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico)✓ le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.✓ i grafici di diverso tipo e i cartogrammi per l'elaborazione dei dati statistici✓ le immagini da satellite.

<p>2. Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana b. mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo c. comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive a tali trasformazioni d. riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo e. riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ le caratteristiche del territorio in cui vive ✓ gli elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza ✓ le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio.

	<p>negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente.</p>	
<p>3. Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropica, economica, politica, ecc.)</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. riconoscere le caratteristiche delle diverse forme del paesaggio naturale b. classificare gli ambienti in base alle caratteristiche (aspetti fisici, climatici, vegetazionali) c. riconoscere nel territorio (valle – provincia – regione) gli aspetti antropici (utilizzo del suolo – insediamenti, comunicazioni, attività economiche) d. classificare i diversi tipi di paesaggio antropizzato (urbano, industriale, turistico, agricolo) del proprio territorio e della regione di appartenenza 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima ✓ le principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare ✓ la distribuzione dei più significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano ✓ il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane (regioni amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche) ✓ le regioni italiane attraverso l'analisi del territorio, delle zone climatiche, l'organizzazione amministrativa e i modi di vivere legati alle attività produttive ✓ l'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo.

	<p>e. cercare nel territorio conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</p> <p>f. ricercare le soluzioni che l'uomo ha trovato ai problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</p>	
<p>4. Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <p>a. riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</p> <p>b. analizzare, attraverso casi concreti a livello locale o nazionale, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente</p> <p>c. formulare ipotesi relative a possibili interventi per</p>	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ elementi naturali e antropici nel territorio di appartenenza ✓ le trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio ✓ i principali problemi ecologici del territorio italiano.

migliorare l'ambiente in cui vive

- d.** adottare comportamenti di rispetto e di risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore
- e.** ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.