



# PIANO DI STUDIO DI ISTITUTO

# STORIA

**PRIMO BIENNIO**

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>1. <b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. individuare segni di cambiamento avvenuti nel tempo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ su di sé</li> <li>▪ sui compagni</li> <li>▪ sulle cose</li> <li>▪ sugli ambienti</li> </ul> </li> <li>b. utilizzare adeguatamente i termini relativi ad alcuni indicatori temporali (prima – adesso – dopo - contemporaneamente)</li> <li>c. utilizzare semplici strumenti di misurazione del tempo</li> <li>d. acquisire il concetto di tempo come: successione, durata, ciclicità, contemporaneità.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i cambiamenti nel tempo di se stesso, di ambienti e di oggetti di uso quotidiano</li> <li>✓ i segmenti temporali della giornata (mattino – pomeriggio – sera – notte)</li> <li>✓ gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (calendario annuale, calendario a fogli mobili, datario, clessidra, orologi, diario)</li> <li>✓ la scansione temporale dei giorni della settimana, dei mesi, dell'anno</li> <li>✓ le stagioni</li> <li>✓ l'orologio</li> <li>✓ la storia personale e/o la storia della classe.</li> </ul>

<p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riconoscere e discriminare i vari tipi di fonte.</li> </ul>	<p><b>L'alunno applica/usa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività utili per la ricerca ambientale (uscite sul territorio, interviste ai nonni, confronto di immagini fotografiche, filmati, certificati, documenti, oggetti di vario tipo).</li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale ,politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. assumere atteggiamenti utili al reciproco rispetto</li> <li>b. riflettere sull'utilità delle regole che disciplinano il vivere insieme in quanto necessarie per la convivenza.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le regole che disciplinano l'esperienza scolastica ed extrascolastica dell'alunno</li> <li>✓ lo scopo delle regole.</li> </ul>

## SECONDO BIENNIO

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riconoscere i vari tipi di fonte e utilizzarli per ricavarne informazioni.</li> <li>b. spiegare semplici fatti ed eventi sulla base di fonti e testimonianze, proposte dall'insegnante.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alcuni principi del metodo storiografico:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- scelta del problema/tema</li> <li>- analisi di fonti e documenti</li> <li>- utilizzo di testi storici</li> <li>- raccolta delle informazioni</li> <li>- produzione di un testo storico</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riconoscere, sulla base di indicazioni, alcuni elementi di riferimento storico presenti sul territorio in cui vive (edifici, monumenti, spazi comuni)</li> <li>b. riordinare fonti iconografiche in successione cronologica, relativamente ad un vissuto personale e/o del gruppo classe.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce/usa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i concetti di traccia, documento, fonte</li> <li>✓ varie tipologie di fonti: fonte materiale, scritta, orale, iconografica</li> <li>✓ la funzione di:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività utili per la ricerca ambientale (uscite sul territorio, interviste, confronto di immagini fotografiche, materiali, reperti...).</li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze</b></p> <p>[quadri di civiltà]</p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riconoscere le componenti delle società organizzate: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vita materiale (rapporto uomo- ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>- economia</li> <li>- organizzazione sociale</li> <li>- organizzazione politica e istituzionale</li> <li>- religione</li> <li>- cultura</li> </ul> </li> <li>c. confrontare quadri di civiltà e di riconoscere somiglianze e differenze</li> <li>d. utilizzare il linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <b>chi</b> (popolo/gruppo umano), <b>dove</b> (territorio/am-biente), <b>quando</b> (linea del tempo), <b>come</b> (organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana).</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per collocarsi nel tempo</li> <li>b. utilizzare gli indicatori temporali fondamentali per registrare un evento e/o ricostruirlo.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i principali indicatori temporali</li> <li>✓ la linea del tempo in riferimento a fatti vissuti (storia personale e/o del gruppo classe)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ la linea del tempo in riferimento ai quadri di civiltà.</li> </ul>
<p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. comprendere semplici relazioni causa - effetto di fenomeni legati all'esperienza e alla quotidianità</li> <li>b. riflettere sul modo di rispondere ai propri bisogni nel tempo (nutrirsi, vestirsi, ...).</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ semplici trasformazioni e mutamenti</li> <li>✓ il concetto di evento come causa o conseguenza</li> <li>✓ i principali bisogni riconoscibili dall'alunno.</li> </ul>
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. riconoscere la classe come un gruppo sociale, una comunità.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ il concetto di regola</li> <li>✓ i bisogni propri e degli altri all'interno di un gruppo sociale (la classe, la squadra, ...)</li> <li>✓ i diritti/doveri del singolo e del gruppo.</li> </ul>

CLASSE QUINTA

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire ad una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. individuare le parole chiave</li> <li>b. se guidato, circoscrivere un argomento e collocarlo nel tempo e nello spazio</li> <li>c. riconoscere cause e conseguenze di un evento</li> <li>d. ricavare informazioni da fonti diverse</li> <li>e. riferire le informazioni in una breve esposizione orale in modo ordinato e logico.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le varie tipologie di fonti e documenti</li> <li>✓ l'utilizzo del manuale</li> <li>✓ il metodo per raccogliere le informazioni e schematizzarle.</li> </ul>
<p><b>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, sia nell'espressione orale che scritta</li> <li>b. porre domande adeguate al contesto</li> <li>c. raccogliere informazioni e riutilizzarle nei vari contesti</li> <li>d. riconoscere le tracce del passato nel proprio territorio.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce/usa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ i concetti di traccia, documento, fonte</li> <li>✓ varie tipologie di fonti: fonte materiale, scritta, orale, iconografica</li> <li>✓ la funzione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- musei</li> <li>- archivi</li> <li>- biblioteche</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- monumenti</li> <li>- centri storici</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ attività utili per la ricerca ambientale (uscite sul territorio, interviste, confronto di immagini fotografiche, materiali, reperti...).</li> </ul>
<p><b>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate - economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura - e le loro interdipendenze</b></p> <p><b>[quadri di civiltà]</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. delineare, utilizzando la regola delle 5 W, il quadro storico di una società collegandone i vari aspetti</li> <li>b. inserire le informazioni tratte da una o più fonti storiche nel contesto culturale e politico del tempo</li> <li>c. mettere in relazione le caratteristiche di un modello sociale con altri coevi e con l'attuale</li> <li>d. comprendere e utilizzare il linguaggio specifico riferito agli argomenti studiati.</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <b>chi</b> (popolo/gruppo umano), <b>dove</b> (territorio/am-biente), <b>quando</b> (linea del tempo), <b>come</b> (organizzazione sociale e politica, religione, economia, arte, cultura e vita quotidiana), <b>perché</b> (causa e conseguenze)</li> <li>✓ economia, organizzazione sociale, politica ed istituzionale, religione e cultura di una società organizzata</li> <li>✓ il linguaggio specifico e i concetti significativi ad esso inerenti.</li> </ul>
<p><b>4. Comprendere fenomeni relativi al passato ed alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali</li> <li>b. confrontare alcuni fatti storici</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ personaggi ed eventi significativi</li> <li>✓ spazio-tempo</li> </ul>



	<p>c. esprimersi usando il linguaggio della disciplina</p> <p>d. identificare alcuni elementi della storia locale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ periodizzazione</li> <li>✓ aspetti organizzativi della società</li> <li>✓ personaggi ed eventi significativi.</li> </ul>
<p><b>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>a. riconoscere i segni umani nel territorio.</p>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ alcuni aspetti del patrimonio storico culturale del territorio in cui vive.</li> </ul>
<p><b>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <p>a. comprendere l'importanza delle norme e interiorizzarle</p> <p>b. comprendere le caratteristiche e le finalità delle istituzioni locali (Comune, Comunità di Valle, Provincia e Regione)</p> <p>c. comprendere il significato di autonomia locale.</p>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le principali regole del vivere in comunità</li> <li>☒ l'organizzazione e i servizi offerti dal proprio Comune</li> <li>☒ i principi della convivenza e della legalità.</li> </ul>