

**BIENNIO CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA
LINGUA STRANIERA INGLESE**

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMPNDERE MESSAGGI VERBALI ESPRESSI IN SEMPLICI FORME LINGUISTICHE <p>CONOSCENZE DELLE CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RICONOSCERE E RIPRODURRE FONEMI E RITMI DELLA L2 <p>SOCIALIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCERE ASPETTI CULTURALI DEL PAESE - DI CUI SI STUDIA LA LINGUA 	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -applicare le proprie conoscenze per cogliere i principali contenuti di una comunicazione orale o di un testo scritto in un contesto appreso. -trasferire e riutilizzare le informazioni raccolte in un contesto diverso. <p style="text-align: center;">COMPRESIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere fonemi, ritmi e lettere dell'alfabeto della L2. -comprendere un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata. -comprendere semplici istruzioni relative alla vita di classe. -comprendere formule di augurio. -identificare e abbinare i colori. -riconoscere i numeri, prima fino a 20 e poi fino a 50. -identificare i componenti della propria famiglia. -comprendere indicazioni riguardo agli oggetti scolastici di uso comune. -conoscere ed utilizzare alcuni giochi. -identificare, alcuni animali. 	<p>Struttura funzionale delle lingue straniere relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a sé e agli altri • ai saluti " Hello! Hi! Bye!" • ai momenti della giornata, ai giorni della settimana 'The days of the week' • alla famiglia 'My family' • colours • agli oggetti scolastici, 'School objects' • ai numeri fino al 50 'The numbers from 1 to 50' • agli animali selvatici 'Wild animals' • alle parti del corpo_ al benessere, al malessere 'The parts of the body - How are you? I 'm fine, happy' • ad alcuni giochi 'Memory – Wordsearch' • ai gusti alimentari 'I like- I don't like' • ad alcuni capi di vestiario 'Clothes' • alle parti della casa 'living room, kitchen, bedroom, bathroom'

		<ul style="list-style-type: none">-identificare i momenti della giornata, i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.-riconoscere ed identificare alcune parti del corpo e alcuni capi di vestiario.-individuare alcuni cibi.-comprendere i dati relativi al tempo atmosferico e cronologico.-iniziare a riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura dei paesi di lingua inglese. <p style="text-align: center;">COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte.-comprendere semplici testi.-estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta ed iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	<p>Elementi di cultura e tradizioni dei paesi di lingua inglese:</p> <ul style="list-style-type: none">-Halloween-Christmas-Easter-Birthday
--	--	---	--

<p>2. Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESPRIMERE IN FORMA ORALE BREVI E SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI - ESPRIMERE IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO LE PROPRIE PREFERENZE, I GUSTI E STATI D'ANIMO <p>COMUNICAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - INTERAGIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE MEDIANTE SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA SCOLASTICA E AGLI ARGOMENTI APPRESI <p>CONOSCENZE DELLE CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE LINGUISTICHE RELATIVAMENTE AGLI ARGOMENTI PROPOSTI E NEL CONTESTO ADEGUATO <p>SOCIALIZZAZIONE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE PER FAVORIRE LA COLLABORAZIONE E RAFFORZARE LE CONOSCENZE 	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE.</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -riprodurre fonemi, ritmi e lettere dell'alfabeto della L2. -rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata. -presentarsi e chiedere il nome delle persone. -presentare se stessi e descrivere qualcuno dal punto di vista fisico. -chiedere e dire la propria età. -eseguire semplici istruzioni relative alla vita di classe. -esprimere formule di augurio. -abbinare e nominare i colori. -denominare i numeri, prima fino a 20 e poi fino a 50. -descrivere componenti della propria famiglia. -fornire indicazioni riguardo agli oggetti scolastici di uso comune. -utilizzare alcuni giochi. -nominare e descrivere alcuni animali. -nominare i momenti della giornata, i 	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>

		<p>giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> -esprimere esigenze e bisogni personali. -riconoscere ed identificare alcune parti del corpo e alcuni capi di vestiario. -esprimere in forma essenziale il proprio stato di salute ed informarsi su quello altri. -individuare alcuni cibi e bevande ed esprimere in forma semplice gusti e preferenze. -dare informazioni relative al tempo atmosferico e cronologico. 	
<p>3. Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti. -creare un biglietto di auguri. -descrivere in maniera semplice, cose o persone attinenti alla propria vita quotidiana. 	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>

BIENNIO CLASSE QUINTA PRIMARIA – PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L’ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D’ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL’AMBITO LESSICALE APPRESO</p> <p>COMUNICAZIONE:</p> <p>a. COMPREDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI</p> <p>b. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L’INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI</p> <p>c. ESPRIMERE GUSTI E STATI D’ANIMO PROPRI E DI ALTRI</p> <p>CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>a. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO</p>	<p>COMPRESIONE E PRODUZIONE ORALE</p> <p>L’alunno è in grado di:</p> <p>-applicare le proprie conoscenze per cogliere e riferire i principali contenuti espliciti ed impliciti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprendere i saluti e saper rispondere in modo adeguato. • comprendere la presentazione e descrizione altrui, saper presentare e descrivere se stessi e gli altri dal punto di vista fisico e caratteriale e saper porre semplici domande inerenti al contesto. • comprendere e formulare auguri. • riconoscere e denominare i numeri fino a 1000 e saperli utilizzare in situazioni di vita quotidiana. • saper ordinare al ristorante. • comprendere ed indicare l’ora in modo informale/formale. 	<p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative a: attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> • a sé e gli altri: <i>‘I’m, you’re...’</i> <i>‘What’s your name?’</i> <i>‘Where are you from?’</i> <i>‘What’s your address?’</i> <i>‘What’s your telephone number?’</i> • al tempo atmosferico <i>‘What’s the weather like?’</i> • all’ora <i>‘What’s the time?’</i> <i>‘What time is it?’</i> <i>‘It’s seven o’clock’.</i> • a cibi e a bevande: <i>‘Can I have ...?’</i> <i>‘Do you like ...?’</i> • alla data, alle parti del giorno, ai giorni, ai mesi, alle stagioni <i>‘Months-days-date-seasons’</i>
<p>N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti multimediali.</p>			

	<p>b. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.</p> <p>2. SOCIALIZZAZIONE:</p> <p>a. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA</p> <p>b. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE</p> <p>c. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI, E-TWINNING)</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</p> <p>a. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere una persona. • chiedere ed esprimere preferenze sulle attività del tempo libero. • saper parlare dei propri animali domestici e porre domande. • chiedere e dare informazioni riguardo l'orientamento. • saper parlare della scuola e degli oggetti scolastici e porre domande. • saper descrivere la casa e gli arredi e porre domande. • riconoscere e saper localizzare i quattro paesi appartenenti al Regno Unito e le loro capitali. • riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura inglese. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di: comprendere la semplice descrizione di eventi e comprendere globalmente semplici testi estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con</p>	<ul style="list-style-type: none"> • agli animali domestici: <i>'Have you got a pet?'</i> • alle indicazioni stradali: <i>'Where's the church?'</i> <i>'Go straight on ...'</i> • ai numeri dal 30 e al 100 <i>'The numbers from 30 to 100'</i> • agli sport e al tempo libero <i>'Hobbies and sports'</i> <i>'My favourite hobby'</i> • alle parti del corpo, al benessere, al malessere <i>'How are you ...?'</i> • alla descrizione fisica e caratteriale <i>'He's got short hair and he's shy'</i> • agli ambienti della casa <i>'In my house there's / there are ...'</i>
--	--	---	---

N. 3

Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.

l'argomento in questione saper ricavare informazioni su situazioni quotidiane.

PRODUZIONE SCRITTA

L'alunno è in grado di:

- completare semplici *cloze*, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti
- scrivere un biglietto di auguri e un invito
- scrivere una cartolina o una breve e-mail, contenenti informazioni varie
- descrivere semplicemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità
- riconoscere gli errori e eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.

- cenni agli usi e costumi dei paesi di lingua inglese:
 - *Halloween*
 - *Thanksgiving day*
 - *Christmas*
 - *Birthday*
 - *Easter*

BIENNIO CLASSE SECONDA – TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L’ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI.</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D’ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL’AMBITO LESSICALE APPRESO.</p> <p>COMUNICAZIONE:</p> <p>d. COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</p> <p>e. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L’INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</p> <p>f. ESPRIMERE GUSTI E STATI D’ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</p> <p>CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>c. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</p> <p>d. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Quando ascolta, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici messaggi operativi e più articolati cogliendo anche i diversi registri linguistici relativi alla vita quotidiana ed interessi personali.</p> <p>-comprendere il senso globale di messaggi audio registrati e semplici filmati, purché si parli chiaramente e con un accento standard anche con l’ausilio del testo scritto o di immagini.</p> <p>-cogliere e dedurre dal messaggio informazioni globali e specifiche.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Quando legge, l’alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali.</p> <p>-cogliere e dedurre dal testo informazioni globali e specifiche.</p> <p>-identificare in base al contesto parole sconosciute e utilizzarle per ricostruire il significato della frase a condizione che vi sia familiarità con l’argomento trattato.</p>	<p>Fonetica di base e regole ortografiche</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, sport, viaggi, ambiente, media.</p> <p>Funzioni linguistiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, al tempo libero, ai propri interessi, all’ambiente, ai viaggi, alla salute, alle professioni, ai media.</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.</p> <p>Elementi caratterizzanti e fondanti della cultura della lingua oggetto di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • cenni agli usi e costumi dei paesi di lingua inglese: - <i>Halloween</i>

<p>N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>SOCIALIZZAZIONE:</p> <p>d. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA</p> <p>e. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE</p> <p>f. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI, E-TWINNING)</p> <p>CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</p> <p>b. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -iniziare e concludere una conversazione su traccia. -produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni e al contesto comunicativo. -rispondere o reagire adeguatamente ad una richiesta. -arricchire il proprio bagaglio linguistico e saperlo riutilizzare in situazioni nuove. -usare la pronuncia corretta e la giusta intonazione. <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere in modo semplice cose o persone relative alla propria sfera personale -raccontare un fatto o un'esperienza partendo da un input linguistico o visivo -fare programmi ed esprimere intenzioni -paragonare fatti, cose, persone attraverso brevi testi quali: sms, e-mail, lettere informali, pagine di diario. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Thanksgiving day</i> - <i>Christmas</i> - <i>Easter</i> - <i>Birthday</i>
<p>N. 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>			