



PIANO DI STUDIO DI ISTITUTO

TEDESCO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">N. 1</p> <p style="text-align: center;">Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>CONOSCITIVA: Saper trarre informazioni dalla realtà mediante le percezioni sensoriali e il movimento.</p> <p>LINGUISTICA : Saper discriminare suoni di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>COMUNICATIVA: Comprendere messaggi orali espressi in forme semplici.</p> <p>OPERATIVA : Saper ascoltare e memorizzare.</p> <p>PERSONALE : Avere un atteggiamento di curiosità e spontaneità verso altre culture.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere e rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata. - comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni relative alla vita di classe. - comprendere e formulare auguri. - identificare e abbinare i colori. - conoscere ed utilizzare alcuni giochi. - seguire e comprendere semplici storie o racconti. - comprendere il lessico relativo a festività e ricorrenze. - identificare i giorni della settimana e dei mesi. 	<p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sé, "Das bin ich" - saluti, "Die Grüße" - momenti della giornata, giorni della settimana , mesi. "Die Zeit, die Tage, die Monate " - famiglia, "Die Familie" - scuola, "Die Schulsachen" - numeri fino a 20, "Die Zahlen von 0 bis 20" - colori, "Die Farben" - animali, "Die Tiere" - parti del corpo, "Körperteile" - giochi, "Spielsachen" - benessere e

		-riconoscere e indicare alcune parti del corpo.	malessere, "Wie geht es dir?" - cibi e bevande, "Essen und Trinken".
N. 2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.	<p>CONOSCITIVA: -Saper riutilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.</p> <p>-Saper comprendere il significato di situazioni nuove partendo dal noto.</p> <p>LINGUISTICA: -Saper riprodurre suoni/parole e ritmi per imitazione.</p> <p>-Saper utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato.</p> <p>COMUNICATIVA : - Saper esprimere semplici informazioni personali.</p> <p>-Interloquire con i compagni e l'insegnante utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti.</p> <p>OPERATIVA: -Riprodurre suoni/parole per imitazione.</p> <p>PERSONALE: -Conoscere e confrontare aspetti</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentarsi, comunicando nome e luogo di residenza, e saper formulare ad altri le relative domande. -identificare e nominare oggetti/persone/colori /numeri. -cantare una canzone e ripetere una filastrocca. -esprimere semplicemente stati di malessere o benessere. -scambiare semplici saluti e ringraziare. -chiedere in classe qualcosa di cui si ha bisogno. -recitare parti di una drammatizzazione. -esprimere semplici informazioni sul tempo atmosferico. 	<p>Lessico e funzioni linguistiche relative agli argomenti trattati</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Martinstag - Advent und Weihnachten - Sankt Nikolaus - Fasching - Ostern.

	culturali comuni e non del Paese di cui si studia la lingua.		
N. 3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.		PRODUZIONE SCRITTA L'alunno è in grado di : -copiare correttamente parole e piccole frasi.	Lessico e funzioni linguistiche relative agli argomenti trattati.

BIENNIO CLASSI TERZA E QUARTA SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
N. 1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediati e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura	CONOSCITIVA: Saper trarre informazioni dalla realtà mediante le percezioni sensoriali ed il movimento. Saper comprendere il significato di situazioni nuove partendo dal noto. Saper riutilizzarle conoscenze acquisite in contesti diversi.	COMPRESIONE ORALE L'alunno è in grado di: -individuare e riprodurre suoni, ritmi e le lettere dell'alfabeto. -comprendere e rispondere ad un saluto, in relazione ai vari momenti della giornata.	Fonetica di base Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a: -sé e agli altri, "Das bin ich" -ai saluti, "Die Grüße" -ai momenti della giornata, ai giorni della settimana,

<p>linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p>	<p>LINGUISTICA: Saper discriminare suoni di una lingua diversa dalla propria.</p> <p>Saper riconoscere / identificare la forma scritta di parole note.</p> <p>COMUNICATIVA: Comprendere messaggi orali espressi in forma semplice.</p> <p>Rispondere e porre domande.</p> <p>Indicare comprensione o assenza di comprensione.</p> <p>OPERATIVA: Saper ascoltare e memorizzare.</p> <p>Inferire il significato dal contesto.</p> <p>PERSONALE: Avere un atteggiamento di curiosità e spontaneità verso altre culture.</p>	<p>-comprendere ed eseguire semplici comandi o istruzioni relative alla vita di classe.</p> <p>-comprendere e formulare auguri.</p> <p>-identificare, abbinare e nominare i colori.</p> <p>-riconoscere ed elencare i numeri fino a 100 ed eseguire semplici operazioni matematiche.</p> <p>-comprendere e dare indicazioni relative alla famiglia.</p> <p>-identificare e nominare alcuni animali e le loro azioni caratteristiche.</p> <p>-comprendere globalmente il testo di una canzone.</p> <p>-comprendere globalmente una breve storia.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-comprendere la semplice descrizione di eventi, la formulazione di saluti ed auguri in comunicazioni scritte.</p> <p>-comprendere semplici testi e brevi descrizioni.</p>	<p>alle stagioni, "Tage ,Monate, Jahreszeiten"</p> <p>-alla data, "das Datum"</p> <p>-alla famiglia, "Die Familie"</p> <p>-agli oggetti scolastici, "die Schulsachen"</p> <p>-ai numeri fino al 100, "die Zahlen bis 100"</p> <p>-agli animali, "die Tiere"</p> <p>-alle parti del corpo, al benessere, al malessere, "Mein Körper"</p> <p>-a cibi e bevande, "Essen und Trinken"</p> <p>-ad alcuni capi di vestiario "die Kleider"</p> <p>-al prezzo di un prodotto, "Einkaufen"</p> <p>-al dire l'ora e al tempo atmosferico, "Zeit und Wetter.</p>
---	--	---	---

		-estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta e iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione.	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>CONOSCITIVA: Saper riutilizzare le conoscenze acquisite in contesti noti.</p> <p>LINGUISTICA: Saper riprodurre suoni/parole e ritmi.</p> <p>Saper utilizzare vocaboli e semplici strutture nel contesto adeguato.</p> <p>Saper comprendere, rispondere e porre domande.</p> <p>COMUNICATIVA: Saper esprimere semplici informazioni personali.</p> <p>Interloquire con i compagni e l'insegnante utilizzando semplici frasi relative alla vita di classe e agli argomenti proposti.</p> <p>OPERATIVA: Riprodurre suoni/parole e semplici frasi.</p> <p>Lavorare nel piccolo gruppo rispettando le regole stabilite e favorendo la collaborazione.</p> <p>PERSONALE: -conoscere e confrontare aspetti culturali comuni e non del Paese di cui si studia la lingua.</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-ascoltare e cogliere il senso di un messaggio nel codice orale e scritto.</p> <p>-presentarsi, chiedere il nome delle persone e presentare qualcuno.</p> <p>-saper esprimere il proprio nome, età, indirizzo e numero telefonico.</p> <p>-riutilizzare quanto appreso in situazioni nuove.</p> <p>-arricchire il proprio bagaglio linguistico utilizzando il feedback fornito dall'interlocutore.</p> <p>-porre semplici domande per ottenere informazioni su argomenti conosciuti.</p> <p>-saper nominare ed indicare gli oggetti scolastici di uso comune e le attività scolastiche.</p> <p>-assumere ruoli per drammatizzare una breve storia.</p>	<p>Fonetica di base.</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>
---	--	--	--

<p style="text-align: center;">N. 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine. -redigere un biglietto di auguri. -descrivere molto semplicemente, cose o persone o animali attinenti alla propria quotidianità. -dare informazioni comprensibili su situazioni quotidiane. -iniziare a riconoscere i propri errori. 	<p>Lessico e struttura delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Funzioni linguistiche delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport.</p> <p>Principali strutture linguistiche della lingua acquisita.</p> <p>Elementi di cultura e tradizioni veicolati dalle lingue.</p>

BIENNIO CLASSE QUINTA PRIMARIA – PRIMA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA	COMPETENZA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi medialti e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica</p>	<p>1) CONOSCENZA DI SE' PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERIRE A TERZI.</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE ED ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO.</p> <p>2) COMUNICAZIONE:</p> <p>a. COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI IN FORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ</p>	<p>COMPRENSIONE E PRODUZIONE ORALE</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <p>-applicare le proprie conoscenze per cogliere e riferire i principali contenuti espliciti ed impliciti di una comunicazione orale o audiovisiva o di un testo scritto in un contesto conosciuto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i saluti e saper rispondere in modo adeguato. • Comprendere la presentazione e 	<p>Struttura funzionale delle LS relativamente al livello A1 del CEFR</p> <p>Fonetica di base</p> <p>Lessico delle aree semantiche relative al sé, alla famiglia, alla vita quotidiana, alle attività scolastiche, agli interessi, agli sport, agli hobby, agli animali, alla casa e all'arredo</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Sé e gli altri: <i>Vorstellung</i>

<p>N. 2</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</p> <p>b. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</p> <p>c. ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</p> <p>3) CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>a. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</p> <p>b. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE</p>	<p>descrizione altrui, saper presentare e descrivere se stessi e gli altri dal punto di vista fisico e caratteriale e saper porre semplici domande inerenti al contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e formulare auguri. • Riconoscere e denominare i numeri fino al 1000 e saperli utilizzare in situazioni di vita quotidiana. • Chiedere informazioni nei negozi riguardo a prodotti e al loro prezzo. • Comprendere ed indicare l'ora in modo informale. 	<ul style="list-style-type: none"> • La famiglia: <i>Ich und meine Familie</i> • Gli auguri: <i>Geburtstag, Ostern, Weihnachten</i> • i numeri da 0 a 1000 (<i>Alter, Größe, Handynummer, Adresse, Uhrzeit, Preise, Rechnen, Datum</i>) • chiedere il prezzo <i>Was kostet das?</i> • L'ora: <i>Wie spät ist es?</i> • <i>Wie geht's?</i>
---	---	---	---

	<p>4) SOCIALIZZAZIONE:</p> <p>a. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA.</p> <p>b. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE.</p> <p>c. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGI, E-TWINNING).</p> <p>5) CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</p> <p>a. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIOE DELLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere il proprio stato d'animo ed informarsi su quello dell'interlocutore. • Chiedere ed esprimere preferenze sulle attività del tempo libero e della giornata. • Saper parlare dei propri animali domestici e porre domande. • Saper parlare della scuola e degli oggetti scolastici e porre domande. • Saper descrivere la casa e gli arredi e porre domande. • Saper localizzare una città su una cartina geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hobby e sport: <i>Was sind deine Hobbys? Was ist dein Lieblingssport?</i> • Gli animali: caratteristiche e capacità. <i>Wie die Tiere sind, was die Tiere können und mögen</i> • Realtà scolastica: <i>Meine Schule und mein Stundenplan</i> • Oggetti scolastici: <i>die Schulsachen</i> • La casa: <i>Haus und Einrichtung</i>
--	---	---	--

<p>N. 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>STATO DI APPARTENENZA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e condividere tradizioni, usi e costumi, riferibili alla cultura tedesca. <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere la semplice descrizione di eventi e comprendere globalmente semplici testi -estrapolare dal contesto il significato di una parola sconosciuta ed iniziare/provare a ricostruire il significato della frase, a condizione di avere familiarità con l'argomento in questione -saper ricavare informazioni su situazioni quotidiane <p>PRODUZIONE SCRITTA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi dei paesi di lingua tedesca anche veicolati dalle esperienze avute all'estero e/o nelle lingue straniere. • Localizzazione e punti cardinali: <i>Wo liegt ...?</i> • <i>"Landeskunde: Deutschsprachig e Länder"</i> • <i>Länder:</i> caratteristiche fisiche e politiche dei paesi di lingua tedesca
--	--------------------------------------	--	---

		<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">-completare semplici <i>cloze</i>, cruciverba e testi con sostituzione parola-immagine in rapporto alle richieste relative agli argomenti proposti-scrivere un biglietto di auguri e un invito-scrivere una cartolina o una breve e-mail, contenenti informazioni varie-descrivere semplicemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità-riferire un'esperienza in modo semplice-riconoscere gli errori e eventualmente correggerli in modo spontaneo e collaborativo in base al sistema della lingua e alle convenzioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">● <i>Feste und Feiertage</i>
--	--	--	--

BIENNIO CLASSE SECONDA – TERZA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZA

COMPETENZA

ABILITÀ

CONOSCENZE

<p>N. 1</p> <p>Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali nella loro natura linguistica, paralinguistica ed extralinguistica.</p> <p>N. 2</p>	<p>1. CONOSCENZA DI SÉ PER LA CONQUISTA DELLA PROPRIA IDENTITÀ NEI CONFRONTI CON L'ALTRO:</p> <p>a. ESPRIMERE IN FORMA ORALE SEMPLICI INFORMAZIONI PERSONALI E RIFERITE A TERZI.</p> <p>b. ESPRIMERE LE PROPRIE E ALTRUI PREFERENZE, GUSTI E STATI D'ANIMO, IN FORMA SEMPLICE E RELATIVAMENTE ALL'AMBITO LESSICALE APPRESO.</p> <p>2. COMUNICAZIONE:</p> <p>a. COMPRENDERE MESSAGGI ORALI ESPRESSI INFORME SEMPLICI E VIA VIA SEMPRE PIÙ COMPLESSE IN SITUAZIONI E CONTESTI NUOVI E DIVERSIFICATI.</p> <p>b. INTERLOQUIRE CON I COMPAGNI E L'INSEGNANTE UTILIZZANDO SEMPLICI FRASI RELATIVE ALLA VITA DI CLASSE E AGLI ARGOMENTI PROPOSTI.</p> <p>c. ESPRIMERE GUSTI E STATI D'ANIMO PROPRI E DI ALTRI.</p> <p>3. CONOSCENZE E CAPACITÀ LOGICO-STRUMENTALI:</p> <p>a. UTILIZZARE VOCABOLI E SEMPLICI STRUTTURE NEL CONTESTO ADEGUATO.</p>	<p>COMPRESIONE ORALE</p> <p>Quando ascolta, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici messaggi operativi e anche più articolati cogliendo i diversi registri linguistici relativi alla vita quotidiana ed interessi personali.</p> <p>-comprendere il senso globale di messaggi audio registrati e semplici filmati, purché si parli chiaramente e con un accento standard anche con l'ausilio del testo scritto o di immagini.</p> <p>-cogliere e dedurre dal messaggio informazioni globali e specifiche.</p> <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <p>Quando legge, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <p>-comprendere semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, musicali e pubblicitari.</p> <p>-cogliere e dedurre dal testo informazioni globali e specifiche.</p> <p>-identificare in base al contesto parole sconosciute e utilizzarle per ricostruire il significato della frase a condizione che vi sia familiarità con l'argomento trattato.</p>	<p>Fonetica di base e regole ortografiche</p> <p>Strutture grammaticali fondamentali con approfondimenti relativi a strutture più complesse.</p> <p>- <u>Lessico</u> delle aree semantiche e funzioni linguistiche relative alla descrizione della giornata, agli orari, ai nomi delle trasmissioni, alle proprie abitudini televisive; ad abitudini, a gusti, all'abbigliamento, alla tipologia dei negozi in una città o in un centro commerciale; alla descrizione della propria abitazione, della propria camera, della localizzazione degli oggetti e dei mobili; alle attività sportive, ai luoghi dove si può svolgere attività fisica, alle informazioni contenute in una tabella, ad una descrizione di un personaggio sportivo e famoso; alla descrizione della festa di compleanno; alle vacanze ed al tempo</p>
--	--	--	---

<p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti multimediali.</p>	<p>b. OSSERVARE E RIFLETTERE SULLE STRUTTURE LINGUISTICHE.</p> <p>4. SOCIALIZZAZIONE:</p> <p>a. CONOSCERE ASPETTI CULTURALI E DIVERSITÀ DI ABITUDINI DI VITA</p> <p>b. LAVORARE NEL PICCOLO GRUPPO RISPETTANDO LE REGOLE STABILITE E FAVORENDO LA COLLABORAZIONE</p> <p>c. INTERAGIRE, CONOSCERE E CONFRONTARSI CON L'ALTRO IN CONTESTI AUTENTICI E COLLABORARE CON L'ALTRO AD UN PROGETTO COMUNE (SCAMBI, SETTIMANE LINGUISTICHE, GEMELLAGGI)</p>	<p>PRODUZIONE ORALE</p> <p>Negli scambi comunicativi, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -iniziare e concludere una conversazione. -produrre semplici messaggi adattandoli ai propri bisogni e al contesto comunicativo. -rispondere o reagire adeguatamente ad una richiesta. -arricchire il proprio bagaglio linguistico riutilizzandolo in situazioni nuove. -usare la pronuncia corretta e la giusta intonazione. -saper effettuare collegamenti tra gli argomenti di 'Landeskunde' trattati e i nuclei tematici individuati per l'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. 	<p>atmosferico; ai progetti futuri (scuola superiore, professioni); ai ricordi delle esperienze passate e alla descrizione di fatti significativi relativi al passato; alle parti del corpo, al proprio stato di salute, a quello di un'altra persona, alla motivazione di un'azione domanda/risposta: (<i>warum/weil</i>); ai luoghi della città (scuola, stazione, servizi pubblici, negozi, zona pedonale); al quartiere dove si abita, ai propri vicini ed ai punti di ritrovo in città; alle principali città della Germania (descrizione della città: abitanti, monumenti, economia), alle informazioni sulla vita di personaggi famosi di origine tedesca)</p>
<p>N. 3</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo.</p>	<p>5. CONOSCENZA E RISPETTO DEL TERRITORIO:</p> <p>a. CONOSCERE ALCUNE CARATTERISTICHE CULTURALI E FISICHE DEI PAESI DELLA LINGUA STUDIATA, COMPARANDOLE CON QUELLE DEL TERRITORIO E DELLO STATO DI APPARTENENZA.</p> <p>b. ACQUISIRE UN LESSICO SPECIFICO E SAPER RIFERIRE SU ARGOMENTI DI 'LANDESKUNDE'.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <p>Quando produce testi scritti, l'alunno al termine del quarto biennio è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere in modo semplice cose o persone relative alla propria sfera personale -comporre semplici testi in rapporto ai propri interessi personali, esperienze vissute e programmi per il futuro; 	<p>"Landeskunde" (argomenti di civiltà):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Geografia fisica e politica dei Paesi di lingua tedesca: Germania, Austria, Svizzera, Liechtenstein. - Einwohner, Länder, Hauptstädte, Grenzen,

-raccontare un fatto o un'esperienza partendo da un input linguistico o visivo
-fare programmi ed esprimere intenzioni
-paragonare fatti, cose, persone attraverso brevi testi quali sms, e-mail, lettere informali, pagine di diario.

Flüsse, Berge, Seen, Wirtschaft (Abitanti, regioni, capitali, confini, fiumi, montagne, laghi ed economia).

- Lavoro monografico su alcune principali città di lingua tedesca.

-Il sistema scolastico in Germania e confronti con il sistema scolastico italiano;

-Le abitudini alimentari dei tedeschi e confronti con le abitudini alimentari degli italiani.

La televisione in Germania: i canali della televisione - le abitudini, le preferenze relative ai programmi televisivi.

La vita politica e culturale in Germania:

- la storia della Germania dal secondo dopoguerra fino alla riunificazione.
- vita e opere di alcuni poeti e scrittori del primo e secondo dopoguerra.

Le principali feste in
Germania:

- "Weihnachten" (Natale)
- "Fasching" (Carnevale)
- "Ostern" (Pasqua)
- "Oktoberfest".